

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 37 «Огонёк» города Белово»

**Принята**

на педагогическом совете  
протокол № 3 от 28.03.2018 г.

**Утверждаю**

заведующий МБДОУ  
детского сада № 37 города Белово  
Н.В. Хаперская  
Приказ № 79 от 30.03.2018 г.



**Основная образовательная программа  
дошкольного образования**

## Содержание

### 1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка.....3
  - 1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы дошкольного образования.....3
  - 1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы дошкольного образования.....4
  - 1.1.3. Значимые для разработки и реализации основной образовательной программы дошкольного образования характеристики.....8
- 1.2. Планируемые результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования.....11

### 2. Содержательный раздел

- 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях).....14
- 2.2. Вариативные формы, методы и средства реализации основной образовательной программы дошкольного образования.....45
- 2.3. Образовательная деятельность разных видов и культурных практик.....49
- 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....54
- 2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.....56
- 2.6. Иные характеристики содержания основной образовательной программы дошкольного образования.....65

### 3. Организационный раздел

- 3.1. Материально-техническое обеспечение основной образовательной программы дошкольного образования.....68
  - 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....73
  - 3.3. Режим дня.....85
  - 3.4. Традиционные события, праздники, мероприятия.....88
  - 3.5. Организация развивающей предметно – пространственной среды.....90
- Краткая презентация основной образовательной программы дошкольного образования..... 93

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

#### **1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы дошкольного образования**

*Цель* основной образовательной программы дошкольного образования (далее – Программа): создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком (далее – воспитанником) дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование навыков учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанника.

Цели Программы достигаются через решение следующих *задач*:

1. Сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье воспитанников, в том числе их эмоциональное благополучие.
2. Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого воспитанника в период дошкольного детства.
3. Создать благоприятные условия развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого воспитанника как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром.
4. Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
5. Формировать общую культуру личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности воспитанника, формировать предпосылки учебной деятельности.

6. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников.
7. Обеспечить преемственность целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы дошкольного образования**

Программа построена на следующих *принципах*:

1. *Поддержка разнообразия детства*. Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Учреждение выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого воспитанника, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.
2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с воспитанником сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание воспитанником всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.
3. *Позитивная социализация ребенка* предполагает, что освоение воспитанником культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности воспитанника в изменяющемся мире.
4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных

работников учреждения) и воспитанников. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности воспитанника, доброжелательность, внимание к воспитаннику, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития воспитанника в учреждении, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как воспитанников, так и взрослых – в реализации Программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Воспитанникам предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.
6. *Сотрудничество учреждения с семьей.* Сотрудничество с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом Программы. Работники учреждения должны знать об условиях жизни воспитанника в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников.
7. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого воспитанника с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы,

способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам воспитанник становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности.

8. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.
9. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается воспитаннику через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.
10. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается воспитанником по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

*Подходы к формированию Программы:*

1. *Системный подход.* Относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса: педагог и воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса. Задача воспитателя: учет взаимосвязи компонентов.

2. *Личностно-ориентированный подход*. Личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Задача воспитателя: создание условий для саморазвития задатков и творческого потенциала личности.

3. *Деятельностный подход*. Деятельность – основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности. Задачи воспитателя: выбор и организация деятельности воспитанника с позиции субъекта познания труда и общения (активность самого).

4. *Индивидуальный подход* заключается в поддержке индивидуальных особенностей каждого воспитанника. Задачи воспитателя: индивидуальный подход необходим каждому воспитаннику, как «трудному», так и благополучному, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

5. *Компетентностный подход*. Основным результатом образовательной деятельности становится формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем, т.е. быть готовым: решать проблемы в сфере учебной деятельности; объяснять явления действительности, их сущность, причины, ориентироваться в проблемах современной жизни; решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.

6. *Культурологический подход* – методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру, национальные и этнические особенности.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации основной образовательной программы дошкольного образования характеристики**

## Возрастные особенности развития детей

### Средняя группа

(от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять



задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим

становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

## **1.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования**

### **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте**

*К трём годам воспитанник:*

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной и пассивной речью, вовлечённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых воспитанник производит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- у воспитанника развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания.

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования  
(основные (ключевые) характеристики развития личности воспитанника)**

*Воспитанник:*

- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя; старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у воспитанника складываются предпосылки грамотности;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;
- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к

принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

- у воспитанника развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- у воспитанника повышается уровень развития интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сфер; формируется:
  - успешная предрасположенность к школьному обучению;
  - устойчивое внимание, способность к переключению с одного вида деятельности на другой, выполнение заданий по инструкции;
  - адекватная уверенность в своих силах;
  - умение выражать в приемлемой форме своих эмоциональных реакций, мыслей и чувств, передавать заданное эмоциональное состояние при помощи мимики, пантомимики, интонации и распознавать чувства других людей;
  - умение устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничество;
  - желание оказывать помощь другим детям в трудной ситуации.
- развивается способность к анализу, синтезу, обобщению, классификации.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у воспитанников предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Степень реального развития этих характеристик и способности воспитанника их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у воспитанников в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного воспитанника.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)**

Образовательная область  
«Социально-коммуникативное развитие»

**Основные цели и задачи**

*Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения.* Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям, внимательное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья. Воспитание моральных и нравственных качеств воспитанника, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников, воспитание у воспитанников стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Развитие общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими; формирование готовности воспитанников к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Формирование личности ребенка, воспитание уважительного отношения к себе, уверенности в своих силах, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; воспитание стремления творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.

Воспитание основ культуры поведения, навыков вежливого общения с окружающими (здороваться, прощаться, благодарить за помощь, извиняться и пр.).

*Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры).* Развитие интереса к сюжетно-ролевым играм, формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие воспитанников в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое,

художественно-эстетическое и социально-коммуникативное). Развитие в игре самостоятельности, инициативы, творчества, организаторских способностей; формирование умения самостоятельно организовывать различные игры, выполнять игровые правила, соблюдать нормы поведения; воспитание чувства коллективизма.

*Ребенок в семье и сообществе.* Воспитание уважения к традиционным семейным ценностям; воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, любви и уважения к своим родителям, умения проявлять заботу о близких людях, с благодарностью воспринимать заботу о себе.

Воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в учреждении; чувства коллективизма, воспитание активной жизненной позиции, стремления к участию в совместной деятельности и различных мероприятиях, формирование представления о себе как об активном члене коллектива.

*Формирование позитивных установок к труду и творчеству.* Развитие навыков самообслуживания; приобщение воспитанников к доступным видам трудовой деятельности. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

*Формирование основ безопасности.* Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Возрастная группа	Содержание психолого-педагогической работы
	<p><i>Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения</i></p>
<p>Средняя группа (от 4 до 5 лет)</p>	<p><b>Нравственное воспитание.</b> Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей, способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок. Учить извиняться перед сверстником за причиненную обиду.</p> <p><b>Развитие социального и эмоционального интеллекта.</b> Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр.</p> <p><b>Развитие общения.</b> Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.</p> <p>Учить коллективным играм, соблюдению игровых правил, формировать навыки добрых взаимоотношений в игре.</p> <p><b>Формирование личности ребёнка.</b> Способствовать формированию личности ребёнка. Воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства. Продолжать воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий.</p> <p>Формировать первичные представления детей о правах (на игру, доброжелательное отношение, новые</p>



	<p>знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.)</p> <p><b>Усвоение общепринятых норм поведения.</b> Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.</p> <p>Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого обращения; напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.</p>
<p><i>Ребенок в семье и сообществе</i></p>	
<p>Средняя группа (от 4 до 5 лет)</p>	<p><b>Образ Я.</b> Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.</p> <p>Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).</p> <p><b>Семья.</b> Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).</p> <p>Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).</p> <p><b>Детский сад.</b> Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.</p> <p>Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива,</p>

	<p>развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.</p> <p><b>Родная страна.</b> Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).</p>
<p><i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i></p>	
<p>Средняя группа (от 4 до 5 лет)</p>	<p><b>Культурно-гигиенические навыки.</b> Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.</p> <p>Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.</p> <p>Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.</p> <p>Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.</p> <p>Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.</p> <p>Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)</p> <p><b>Общественно-полезный труд.</b> Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца,</p>

	<p>стремление сделать его хорошо).</p> <p>Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.</p> <p>Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.</p> <p>Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).</p> <p><b>Труд в природе.</b> Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).</p> <p>В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.</p> <p>Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.</p> <p>Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).</p> <p><b>Уважение к труду взрослых.</b> Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.</p>
	<p><i>Формирование основ безопасности</i></p>
<p>Средняя группа (от 4 до 5 лет)</p>	<p><b>Безопасное поведение в природе.</b> Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.</p> <p>Формировать элементарные представления о способах</p>

взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

**Безопасность на дорогах.** Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

### **Парциальные программы:**

1. «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Авторы: Н.Н. Авдеевой, Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой (для детей 5-7 лет).
2. «Счастливый малыш». Автор Е.В. Ларечина (для детей 2-3 лет).

Образовательная область  
**«Познавательное развитие»**

**Основные цели и задачи**

Формирование элементарных математических представлений.  
Формирование элементарных математических представлений, первичных

представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

*Развитие познавательно-исследовательской деятельности.* Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

*Ознакомление с предметным окружением.* Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и для других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

*Ознакомление с социальным миром.* Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора воспитанников, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

*Ознакомление с миром природы.* Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

<b>Возрастная группа</b>	<b>Содержание психолого-педагогической работы</b>
<i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i>	
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	<p>Первичные представления об объектах окружающего мира. Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность.</p> <p>Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними.</p> <p>Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине.</p> <p>Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).</p> <p>Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.</p>

**Сенсорное развитие.** Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования.

Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

**Проектная деятельность.** Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

**Дидактические игры.** Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр



	(«Домино», «Лото»).
<i>Ознакомление с предметным окружением</i>	
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	<p>Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.</p> <p>Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).</p> <p>Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.</p> <p>Формировать первичные представления о школе.</p> <p>Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.</p> <p>Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.</p> <p>Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.</p> <p>Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.</p>
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	<p><b>Количество и счет.</b> Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».</p> <p>Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по</p>

порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

**Величина.** Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый

шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

**Форма.** Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

**Ориентировка в пространстве.** Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

**Ориентировка во времени.** Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).

Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

## Ознакомление с миром природы

Средняя группа  
(от 4 до 5 лет)

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Учить детей замечать изменения в природе.

Рассказывать об охране растений и животных.

### *Сезонные наблюдения*

**Осень.** Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений.

**Зима.** Учить детей замечать изменения в природе,

сравнивать осенний и зимний пейзажи.  
Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

**Лето.** Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

#### **Парциальные программы:**

1. «Юный эколог». Автор С.Н. Николаева (для детей 3-7 лет).
2. «Счастливый малыш». Автор Е.В. Ларечина (для детей 2-3 лет).

Образовательная область

**«Речевое развитие»**

**Основные цели и задачи**

*Развитие речи.* Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи воспитанников: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

*Художественная литература.* Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Возрастная группа	Содержание психолого-педагогической работы
<i>Развитие речи</i>	
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	<p><b>Развивающая речевая среда.</b> Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.</p> <p>Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.</p> <p>Способствовать развитию любознательности.</p> <p>Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.</p> <p>Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.</p> <p>Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.</p> <p>Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.</p> <p>Вводить в словарь детей существительные,</p>

обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

**Звуковая культура речи.** Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и

	<p>сложноподчиненных предложений.</p> <p><b>Связная речь.</b> Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.</p> <p>Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.</p> <p>Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.</p>
<i>Художественная литература</i>	
<p>Средняя группа (от 4 до 5 лет)</p>	<p>Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.</p> <p>Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.</p> <p>Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.</p> <p>Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.</p> <p>Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений.</p> <p>Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.</p> <p>Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.</p>

**Парциальные программы:**

1. «Развитие речи детей дошкольного возраста». Автор: О.С. Ушакова (для детей 3-7 лет).
2. «Счастливый малыш». Автор Е.В. Ларечина (для детей 2-3 лет).

Образовательная область

**«Художественно-эстетическое развитие»**

**Основные цели и задачи**



Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к творческой деятельности. Развитие эстетических чувств воспитанников, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение воспитанников к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкальная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания

музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности воспитанников; удовлетворение потребности в самовыражении.

Возрастная группа	Содержание психолого-педагогической работы
<i>Приобщение к искусству</i>	
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	<p>Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.</p> <p>Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.</p> <p>Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).</p> <p>Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).</p> <p>Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.</p> <p>Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные</p>

	<p>сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.</p> <p>Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).</p> <p>Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей.</p> <p>Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).</p> <p>Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.</p> <p>Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.</p> <p>Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.</p> <p>Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.</p> <p>Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).</p> <p>Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.</p>
<p><i>Изобразительная деятельность</i></p>	
<p>Средняя группа (от 4 до 5 лет)</p>	<p>Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.</p> <p>Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.</p> <p>Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.</p> <p>Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.</p> <p>Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи,</p>

народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

**Рисование.** Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета.

Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при

создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов

для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

**Лепка.** Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.

	<p><b>Аппликация.</b> Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.</p> <p>Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.</p> <p>Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).</p> <p>Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.</p>
<p><i>Конструктивно-модельная деятельность</i></p>	
<p>Средняя группа (от 4 до 5 лет)</p>	<p>Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.</p> <p>Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.</p> <p>Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).</p>

	<p>Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).</p> <p>Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.</p> <p>Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).</p> <p>Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.</p>
<p><i>Музыкально-художественная деятельность</i></p>	
<p>Средняя группа (от 4 до 5 лет)</p>	<p>Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.</p> <p>Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.</p> <p><b>Слушание.</b> Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).</p> <p>Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.</p> <p>Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).</p> <p><b>Пение.</b> Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными</p>

фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

**Песенное творчество.** Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

**Музыкально-ритмические движения.** Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.

Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.

Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.

Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки.

Продолжать совершенствовать навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий и стремительный).

**Развитие танцевально-игрового творчества.** Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.).

Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

#### **Парциальные программы:**

1. «Музыкальные шедевры». Автор О.П. Радынова (для детей 3-7 лет).
2. «Счастливый малыш». Автор Е.В. Ларечина (для детей 2-3 лет).



Образовательная область  
**«Физическое развитие»**

**Основные цели и задачи**

*Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.*  
 Формирование у воспитанников начальных представлений о здоровом образе жизни.

*Физическая культура.* Сохранение, укрепление и охрана здоровья воспитанников; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

<b>Возрастная группа</b>	<b>Содержание психолого-педагогической работы</b>
<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>	
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	<p>Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).</p> <p>Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.</p> <p>Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.</p> <p>Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».</p> <p>Развивать умение устанавливать связь между</p>

	<p>совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).</p> <p>Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.</p> <p>Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.</p>
<p><i>Физическая культура</i></p>	
<p>Средняя группа (от 4 до 5 лет)</p>	<p>Формировать правильную осанку.</p> <p>Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.</p> <p>Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.</p> <p>Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).</p> <p>Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.</p> <p>Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).</p> <p>Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.</p> <p>Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.</p> <p>Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.</p>

	<p>Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.</p> <p>Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.</p> <p>Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.</p> <p>Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **Парциальные программы:**

1. «Счастливый малыш». Автор Е.В. Ларечина (для детей 2-3 лет).
2. «В стране здоровья». Авторы: В.Т. Лободин, А.Д. Федоренко, Г.В. Александрова (для детей 3-7 лет).

## **2.2. Вариативные формы, методы и средства реализации основной образовательной программы дошкольного образования**

### **Формы работы по образовательным областям**

Образовательные	Формы работы
-----------------	--------------

области	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Социально-коммуникативное	<p>Игровое упражнение</p> <p>Игры: подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые</p> <p>Чтение</p> <p>Беседа</p> <p>Наблюдение</p> <p>Рассматривание</p> <p>Педагогическая ситуация</p> <p>Праздник</p> <p>Поручение</p>	<p>Игры: дидактические, сюжетно-ролевые, развивающие, подвижные, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды.</p> <p>Чтение</p> <p>Беседа</p> <p>Наблюдение</p> <p>Педагогическая ситуация.</p> <p>Экскурсия</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Праздник</p> <p>Рассматривание</p> <p>Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач</p> <p>Поручение и задание</p> <p>Дежурство</p> <p>Интервьюирование</p> <p>Коллективное творчество</p>
Познавательное развитие	<p>Рассматривание</p> <p>Наблюдение</p> <p>Игра - экспериментирование</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование</p> <p>Развивающая игра</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>Рассказ</p> <p>Беседа</p>	<p>Игры: развивающие, конструктивные, с правилами</p> <p>Создание коллекций</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Поисково-исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Развивающая игра</p> <p>Наблюдение</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Рассказ</p> <p>Беседа</p> <p>Экскурсии</p> <p>Коллекционирование</p> <p>Моделирование</p>
Речевое развитие	<p>Игры: дидактические, словесные, хороводные, игры-драматизации</p>	<p>Игры: дидактические, словесные, хороводные, игры-драматизации</p>

	<p>Рассматривание и обсуждение</p> <p>Чтение</p> <p>Рассказывание</p> <p>Прослушивание</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>Диалог</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание и обсуждение</li> <li>• Чтение</li> <li>• Рассказывание</li> <li>• Объяснение</li> <li>• Прослушивание</li> <li>• Беседа</li> <li>• Решение проблемных ситуаций</li> <li>• Ситуативный разговор</li> <li>• Диалог</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Сочинение загадок, сказок</li> <li>• Использование различных видов театра</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Игры: музыкальные, игры-действия со звуками, театрализованные</p> <p>Подражание</p> <p>Рассматривание</p> <p>Беседы</p> <p>Лепка</p> <p>Рисование</p> <p>Конструирование</p> <p>Праздники</p> <p>Развлечения</p> <p>Слушание</p> <p>Пение</p> <p>Музыкально-ритмические движения</p>	<p>Игры: музыкальные, режиссерские, театрализованные, игры-драматизации</p> <p>Рассматривание</p> <p>Лепка</p> <p>Рисование</p> <p>Аппликация</p> <p>Прикладное творчество</p> <p>Конструирование</p> <p>Моделирование</p> <p>Изготовление</p> <p>Выставки</p> <p>Коллекционирование</p> <p>Праздники</p> <p>Развлечения</p> <p>Слушание</p> <p>Пение</p> <p>Музыкально-ритмические движения</p> <p>Игра на музыкальных инструментах</p> <p>Танцевально-игровое творчество</p> <p>Песенное творчество</p>
Физическое развитие	<p>Игры: подвижные, спортивные</p> <p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Физкультурное занятие</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Игры: подвижные, спортивные</p>

	Упражнения Физминутка • Физкультурное занятие	Беседа Рассказ Чтение Рассматривание. Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Проектная деятельность Проблемная ситуация
--	-----------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Методы и средства реализации Программы

*Методы* - упорядоченные способы взаимодействия взрослого и воспитанника, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования. *Средства* реализации Программы - это совокупность материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Методы	Основные средства
Словесные методы	<i>Устные или печатные:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины;</li> <li>• поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.);</li> <li>• скороговорки, загадки и др.</li> </ul>
Наглядные методы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• картинки, рисунки, изображения, символы, иллюстрированные пособия: плакаты, картины, карты, репродукции, зарисовки и др.;</li> <li>• демонстрация объектов (модели, макеты, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов, презентаций и др.;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.</li> </ul>
Методы практического обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• скороговорки, стихотворения;</li> <li>• музыкально-ритмические движения, этюды - драматизации;</li> <li>• дидактические, музыкально-дидактические и подвижные игры;</li> <li>• различный материал для продуктивной и творческой деятельности;</li> <li>• игры, игрушки, физкультурное оборудование, музыкальные инструменты</li> </ul>
Методы эстетического восприятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разнообразные продукты и атрибуты различных видов искусства (в том числе и этнического) - сказки, рассказы, загадки, песни, танцы, картины, музыкальные произведения и другие;</li> <li>• личный пример взрослых, единство их внешней и внутренней культуры поведения;</li> <li>• эстетика окружающей обстановки (целесообразность, её практическая оправданность, чистота, простота, красота, правильное сочетание цвета и света, наличие единой композиции, уместных аксессуаров)</li> </ul>
Методы проблемного обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказы, содержащие проблемный компонент;</li> <li>• картотека логических задач и проблемных ситуаций;</li> <li>• объекты и явления окружающего мира;</li> <li>• различный дидактический материал,</li> <li>• различные приборы и механизмы (компас, песочные часы и т.д.);</li> <li>• оборудование для опытно-экспериментальной деятельности с водой и иными свойствами материалов, явлениями;</li> <li>• технические средства обучения (интерактивная доска, мультимедийное оборудование и др.).</li> </ul>
Коммуникативные методы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дидактический материал</li> </ul>

### 2.3. Образовательная деятельность разных видов и культурных практик



### **Для воспитанников дошкольного возраста (3 года - 7 лет):**

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками);
- познавательно - исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности воспитанников.

Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и воспитанников, а также в самостоятельной деятельности воспитанников.

### **Основные формы организации образовательной деятельности:**

1. **Совместная деятельность взрослого и детей** - основная модель организации образовательного процесса воспитанников. Деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения воспитанников в процессе образовательной

деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и фронтальную формы организации работы с воспитанниками.

*Различают:*

- **Организованная образовательная деятельность** (*непрерывная образовательная деятельность*) - «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение воспитанниками одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). *Реализация занятия (НОД) как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно - тренирующего характера.*
- **образовательная деятельность**, осуществляемая **в ходе режимных моментов** и направленная на решение образовательных задач. Воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие воспитанников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи. А также осуществление функций присмотра и (или) ухода.

### **Образовательная деятельность при проведении режимных моментов по образовательным областям:**

*Физическое развитие:* комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня.

*Социально-коммуникативное развитие:* ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие воспитанников в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий (НОД), формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.

*Речевое развитие:* создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с воспитанниками в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с воспитанниками; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности воспитанников; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур).

*Познавательное развитие:* построение конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); ситуативные беседы при проведении режимных моментов.

*Художественно эстетическое развитие:* использование музыки в повседневной жизни воспитанников, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания воспитанников к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:**

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами воспитанников (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в

детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;

- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с воспитанниками по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с воспитанниками в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность воспитанников, активность которой зависит от содержания непрерывной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у воспитанников культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

***Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:***

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья воспитанников;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность воспитанников на участке учреждения;
- свободное общение воспитателя с воспитанниками;
- самостоятельная деятельность воспитанников.

**Самостоятельная деятельность детей** - одна из основных моделей организации образовательного процесса воспитанников дошкольного возраста:

- ✓ свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым воспитанником деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- ✓ организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

### **Культурные практики**

*Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление воспитанниками самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.* В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, *сотрудничества взрослого и детей (модель)*. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

*Совместная игра* воспитателя и воспитанников (сюжетно-ролевая, игдраматизация, строительно-конструктивные игры).

*Творческая мастерская* предоставляет воспитанникам условия для использования и применения знаний и умений: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление стенгазет, выставок, уголков, музея.

*Музыкальная и литературная гостиные* - форма организации художественно-творческой деятельности воспитанников, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений,

творческую деятельность воспитанников и свободное общение воспитателя и воспитанников на литературном или музыкальном материале.

*Сенсорный и интеллектуальный тренинг* – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

*Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность* носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

*Детский досуг* - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры-забавы, развлечения, праздника, отдыха.

#### **2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы**

В ходе реализации Программы воспитанники получают позитивный социальный опыт создания воплощения собственных замыслов. Воспитанники чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, поддержаны взрослыми. Образовательная ситуация строится с учетом детских интересов. Педагог владеет способами поддержки детской инициативы.

Взрослые тактично, сотрудничают с детьми: стараются всё сразу не показывать и объяснять, не преподносят сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты, а создают условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Для формирования детской самостоятельности педагог выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы воспитанники могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;

- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью **поддержания детской инициативы** регулярно **создаются ситуации**, в которых воспитанники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его;
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде;
- создание утренников и праздников с учетом детской инициативы и включение импровизации и презентации детских произведений.

По мере того как воспитанники учатся решать возникающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе. Воспитанники испытывают большое удовлетворение, когда им удается выполнить без помощи взрослого действия, которые еще совсем недавно их затрудняли.

<b>Возрастная группа</b>	<b>Сфера детской инициативы</b>
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	<p><i>Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является <b>познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.</b> Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способствовать стремлению воспитанников делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;</li> <li>– обеспечивать для воспитанников возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление воспитанников петь, двигаться, танцевать под музыку;</li> <li>– создавать условия, обеспечивающие воспитанникам возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– при необходимости осуждать негативный поступок воспитанника с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;</li> <li>– не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;</li> <li>– обязательно участвовать в играх воспитанников по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);</li> <li>– привлекать воспитанников к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;</li> <li>– побуждать воспитанников формировать и выразить собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;</li> <li>– привлекать воспитанников к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;</li> <li>– читать и рассказывать воспитанникам по их просьбе, включать музыку.</li> </ul>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## **2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников**

### **Основные направления и формы работы с семьей**

<p>Взаимодействие (взаимопознание и взаимоинформирование )</p>	<p>Встречи-знакомства  Социально-педагогическая диагностика (беседы, анкетирование, социологический опрос)  Консультации: индивидуальные и групповые  Организация дня открытых дверей в учреждении  Родительские собрания, встречи, заседания  Клубы для родителей (законных представителей)  Информационные стенды, буклеты, памятки, объявления, газеты  Мобильная и стационарная связь, электронная почта, официальный сайт, блог учреждения и т.п.  Презентации, видеофильмы</p>
----------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Сотрудничество (совместная деятельность педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников)	Праздники, досуги, развлечения, соревнования Прогулки, экскурсии Проектная деятельность Выставки Акции Семейный театр Мастер-классы Семейные праздники в учреждении (День матери, День семьи, Новый год и т.п.) Субботники, оказание помощи в ремонтных работах и создании развивающей предметно - пространственной среды (РППС)
--------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Основные направления работы с семьей  
по образовательным областям**

<b>Образовательная область</b>	<b>Содержание направлений работы</b>
Социально – коммуникативное развитие	<p>Показывать родителям (законным представителям) значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.</p> <p>Знакомить родителей (законных представителей) с опасными для здоровья воспитанника ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, способами поведения в них. Направлять внимание родителей (законных представителей) на развитие у воспитанников способности видеть, осознавать и избегать опасности,</p> <p>Информировать родителей (законных представителей) о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания воспитанников на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания воспитанников дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические</p>

розетки; не оставлять воспитанников без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей (законных представителей) о том, что должны делать воспитанники в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей (законных представителей), адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т.д.

Привлекать родителей (законных представителей) к активному отдыху с воспитанниками, расширяющему границы жизни воспитанников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям (законным представителям) планировать выходные дни с воспитанниками, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения воспитанника. Побуждать родителей (законных представителей) на личном примере демонстрировать воспитанникам соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей (законных представителей) на совместное с воспитанником чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей (законных представителей) с формами работы Учреждения по проблеме безопасности воспитанников.

Знакомить родителей (законных представителей) с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям (законным представителям) значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия воспитанника с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого воспитанника для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей (законных

представителей) в развитии игровой деятельности воспитанников, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.

Помогать родителям (законным представителям) осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей (законных представителей) мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия воспитанника с незнакомыми взрослыми и воспитанниками в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Привлекать родителей (законных представителей) к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании воспитанников. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

Знакомить родителей (законных представителей) с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у воспитанника домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

Побуждать близких взрослых знакомить воспитанников с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей (законных представителей) интерес к совместным с воспитанниками проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе.

Привлекать внимание родителей (законных представителей) к различным формам совместной с воспитанниками трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия

	<p>взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.</p> <p>Ориентировать родителей (законных представителей) на совместное с воспитанником чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>Проводить совместные с родителями (законными представителями) конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности воспитанников и научно-обоснованные принципы и нормативы.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Обращать внимание родителей (законных представителей) на возможности интеллектуального развития воспитанника в семье и детском саду.</p> <p>Ориентировать родителей (законных представителей) на развитие у воспитанника потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с воспитанником наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.</p> <p>Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями (законных представителей) планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан.</p> <p>Привлекать родителей (законных представителей) к совместной с воспитанниками исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Изучать особенности общения взрослых с воспитанниками в семье. Обращать внимание родителей (законных представителей) на возможности развития коммуникативной сферы воспитанника в семье и детском саду.</p> <p>Рекомендовать родителям (законным представителям)</p>

использовать каждую возможность для общения с воспитанником, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности воспитанника в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям (законным представителям) ценность диалогического общения с воспитанником, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей (законных представителей) навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с воспитанником, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей (законных представителей) помогать воспитаннику устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

Привлекать родителей (законных представителей) к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов воспитанников), способствующему развитию свободного общения взрослых с воспитанниками в соответствии с познавательными потребностями воспитанников.

Показывать родителям (законным представителям) ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря воспитанника, словесного творчества.

Рекомендовать родителям (законным представителям) произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанника. Показывать методы и приемы ознакомления воспитанника с художественной литературой.

Обращать внимание родителей (законных представителей) на возможность развития интереса воспитанника в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения

	<p>его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей (законных представителей) в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса воспитанника.</p> <p>Совместно с родителями (законных представителей) проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание воспитанниками литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.</p> <p>Привлекать родителей (законных представителей) к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с воспитанниками). Побуждать поддерживать детское сочинительство.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям (законным представителям) актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей воспитанников. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании воспитанников.</p> <p>Поддерживать стремление родителей (законных представителей) развивать художественную деятельность воспитанников в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и воспитанников.</p> <p>Привлекать родителей (законных представителей) к активным формам совместной с воспитанниками деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей (законных представителей) на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание воспитанника на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.</p> <p>Организовывать семейные посещения музея</p>

	<p>изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.</p> <p>Знакомить родителей (законных представителей) с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании воспитанников.</p> <p>Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье воспитанников. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям (законным представителям) влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности воспитанника, детско-родительских отношений.</p> <p>Привлекать родителей (законных представителей) к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с воспитанниками в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей (законных представителей) и воспитанников с музыкантами, фестивали, музыкально-литературные вечера.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Разъяснять родителям (законным представителям) (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития воспитанника.</p> <p>Ориентировать родителей (законных представителей) на формирование у воспитанника положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности воспитанника совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка воспитаннику спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту;</p>

	<p>просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>Информировать родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания воспитанников на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.</p> <p>Знакомить с лучшим опытом физического воспитания воспитанников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.</p> <p>Привлекать родителей (законных представителей) к участию в совместных с воспитанниками физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (городе).</p> <p>Объяснять родителям (законным представителям), как образ жизни семьи воздействует на здоровье воспитанника.</p> <p>Информировать родителей (законных представителей) о факторах, влияющих на физическое здоровье воспитанника (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью воспитанника. Помогать родителям (законным представителям) сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье воспитанника.</p> <p>Ориентировать родителей (законных представителей) на совместное с воспитанником чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>Знакомить родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.</p> <p>Разъяснять важность посещения воспитанниками секций, студий, ориентированных на оздоровление воспитанников.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2.6. Иные характеристики содержания основной образовательной программы дошкольного образования



### **2.6.1. Адаптация воспитанников к условиям детского сада**

Особым событием в жизни малыша 1,5—3 лет является знакомство с детским садом. Новая ситуация социального развития ребенка несомненно положительно сказывается на его достижениях и успехах, только в том случае, если адаптация крохи к дошкольной организации прошла легко и естественно.

Организация адаптационного периода ребенка раннего возраста (2-3 года) начинается задолго до его прихода в группу. Педагогу важно познакомиться с родителями (законными представителями) малыша. Необходимо рассказать об особенностях работы группы, обязательно обратить внимание на режим жизнедеятельности воспитанников и сделать акцент на необходимости максимально приблизить к данному режиму распорядок дня дома. Родители (законные представители) должны стать полноценными партнерами в решении задач адаптации ребенка к новым социальным условиям.

В учреждении *реализуется дополнительная общеразвивающая программа по адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада «Счастливый малыш».*

Основными функциями адаптационной группы являются:

- облегчение адаптационного периода воспитанников раннего возраста при поступлении в детский сад;
- обеспечение воспитанникам комфортных условий пребывания в учреждении;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- содействие личностному развитию воспитанников раннего возраста;
- консультативная помощь семьям, воспитывающих детей раннего возраста по запросам родителей (законных представителей);
- взаимодействие с семьей для полноценного развития воспитанников.

### **2.6.2. Особенности индивидуализации обучения и воспитания**

Образовательная деятельность в учреждении строится с учетом индивидуальных потребностей каждого воспитанника. Индивидуализация обучения, воспитания и коррекции направлена, прежде всего, на преодоление несоответствия между уровнем, который задают образовательные программы, и реальными возможностями каждого воспитанника. Одним из решений в данной ситуации является составление и реализация индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)

Основой для составления индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) развития воспитанника является линия направленности – вектор, по которому продвигается становление психических процессов, развитие личности, мотивации и способностей воспитанников в различных видах деятельности.

Для построения маршрута необходимо описание методов воздействия или указание используемых технологий, описание специально созданных оптимальных условий.

Педагог, разрабатывающий индивидуальный образовательный маршрут действует по схеме:

- Определить уровень развития воспитанника (в т. ч. его качества и способности);
- Очертить долгосрочные и краткосрочные цели и пути к их достижению.
- Определить время, которое должен затратить воспитанник на освоение Программы;
- Предусмотреть участие родителей (законных представителей) и специалистов;
- Определить способы оценки успехов воспитанника.



### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Материально – техническое обеспечение основной образовательной программы дошкольного образования

##### Здание и помещения учреждения

<b>Составляющие материально-технической базы</b>	<b>Базовый уровень</b>
Здание	Типовой проект здания детского сада, два этажа
Прилегающая территория	Оборудованные площадки для каждой группы (5 шт.) Спортивная площадка Экологическая тропа Цветники Зона дорожного движения
Помещения учреждения	Зал для музыкальных и физкультурных занятий Медицинский блок Методический кабинет Пищеблок Прачечная
Групповое помещение	Игровые помещения для каждой группы (5 шт.) Спальни для младших групп (2 шт.) Раздевалки для каждой группы (5 шт.) Туалеты для каждой группы (5 шт.) Оборудованное рабочее место воспитателя, включая ноутбук

##### Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса

<b>Соответствие здания, территории и оборудования учреждения требованиям безопасности</b>	
Наличие автоматической системы пожарной сигнализации и её работоспособность	Автоматическая пожарная система с выходом на пульт имеется в надлежащем состоянии. Обслуживает ООО «Стек»
Организация охраны и пропускного режима	В учреждение организован пропускной режим. Здание оборудовано камерами наружного видеонаблюдения.
Наличие списков телефонов,	Списки телефонов в наличии имеются на 1

обеспечивающих безопасность	этаже
Наличие поэтажных планов эвакуации	Имеются эвакуационные планы
Наличие и состояние пожарных (эвакуационных) выходов	Пожарные (эвакуационные) выходы в надлежащем состоянии
Состояние территории, наличие ограждения	Территория в удовлетворительном состоянии. Ограждения – забор металлический, имеются металлические ворота и калитки (закрывающийся на замок)
Наличие ответственных лиц за обеспечение пожарной безопасности	Ответственный по пожарной безопасности – завхоз. Ответственный за электрохозяйство – главный энергетик Управления образования.
Наличие ответственных лиц за обеспечение охраны труда	Назначен педагог по приказу
Наличие ответственных лиц за обеспечение безопасности образовательной деятельности	Завхоз, старший воспитатель, воспитатели групп, музыкальный руководитель

### Уровень материально-технической базы

Вид помещения	Оснащение
<b>Групповые комнаты</b>	<p>Стол детский            Стулья детские            Светильник люминесцентный (потолок)            Шкаф            Карниз металлический            Жалюзи            Цветочный горшок            Часы настенные            Ноутбук            Телевизор            Принтер            Интерактивная доска (в подготовительной группе)            Детская мебель            Центр познавательного развития            Центр речевого развития            Центр экспериментально-исследовательской деятельности            Центр здоровья (физкультурно-оздоровительный)            Центр искусства</p>

	<p>Центр строительно-конструктивных игр  Центр творческих игр  Сюжетно-ролевые игры: «Дом», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Мастерская» и др.  Игрушки, игры, пособия в соответствии возрастными особенностями детей.  Наборы развивающих и дидактических пособий и игрушек, раздаточный материал, энциклопедическая, детская литература, наборы детских конструкторов, иллюстративный материал, материал по изобразительности (краски, гуашь, карандаши, мелки, цветная бумага и картон, инструменты и материалы для нетрадиционного рисования, бросовый и природный материал для изготовления поделок).  В буфетных установлены двойные мойки, сушилки для посуды, хозяйственный шкаф. Водонагреватели. Шкаф посудный.  Шкафы для уборочного инвентаря.</p>
<b>Спальные помещения</b>	<p>Кровати  Карниз металлический  Жалюзи  Ламповый светильник на потолке  Часы настенные  Дорожки для пробежек босиком по неровным поверхностям</p>
<b>Приемные группы</b>	<p>Детские индивидуальные шкафчики для раздевания  Жалюзи  Люминесцентные светильники на потолке  Лавочки  Стенд «Для вас, родители»  Стенд «Наше творчество»  Стенд «Меню»  Стенд «Советуем прочитать»  Стенд «Чем занимаемся»</p>
<b>Туалетные комнаты</b>	<p>Унитазы (в дошкольных группах в отдельных кабинках)  Раковины для воспитанников и взрослых  Душевая кабинка для мытья ног  Шкафчики с ячейками для полотенец на каждого воспитанника  В 1 младшей группе горшки на каждого воспитанника  Шкаф и материалы для хозяйственно-бытового труда  Посуда для закаливания водой</p>

<p><b>Музыкальный зал</b></p>	<p>Пианино Музыкальный центр Ноутбук Детские музыкальные инструменты: ударные, металлофоны, шумовой оркестр Театральные ширмы Декорации, бутафория Различные виды театров Игрушки, атрибуты, наглядные пособия Детские стулья Подборки дисков с музыкальными произведениями Библиотека методической литературы и пособий, сборники нот. Спортивный инвентарь для физкультурных занятий</p>
<p><b>Методический кабинет</b></p>	<p>Библиотека педагогической, психологической, методической литературы Авторские программы и технологии Картотеки игр, комплексов утренней гимнастики и гимнастики после сна, прогулок, малых фольклорных форм Пособия для образовательной деятельности с детьми Периодические журналы Нормативно-правовая документация Годовые планы Учебный план Расписания образовательной деятельности с детьми, циклограммы совместной деятельности Отчеты, аналитические материалы Обобщенный опыт работы педагогов Портфолио педагогов Фотоальбомы о жизни ДОУ Материалы консультаций, семинаров, практикумов, педагогических советов Протоколы заседаний педагогических советов Материалы конкурсов Копии аттестационных листов, дипломов об образовании, свидетельств о повышении квалификации педагогов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Компьютер</li> <li>• Принтер</li> <li>• Фотоаппарат</li> <li>• Ламинатор (Формата А4)</li> <li>• Переплётная машинка</li> <li>• Магнитная доска</li> </ul>

<p><b>Медицинский блок</b> (медицинский кабинет, прививочный кабинет, изолятор)</p>	<p>Стенд Картотека, медицинская документация, ростомер, медицинские весы, холодильник, контейнеры для перевозки медикаментов, тумба со средствами неотложной помощи, тонометр, термометры, медицинский шкаф с лекарственными препаратами и перевязочными материалами, стол, стул, кушетка Стол Кровать Шкафчики для раздевания Ширма Медицинские карты детей Санитарные книжки сотрудников Журналы документов Подборка литературы по организации питания в детском саду, составлению меню Десятидневное меню Подборка медицинской литературы, современных методических разработок Кварц Ноутбук</p>
<p><b>Коридоры</b></p>	<p>Стенд «Паспорт ДООУ» Стенды по противопожарной безопасности Стенд по антитеррористической деятельности Схемы эвакуации Стенд по охране труда Стенд объявлений Стенды по ПДД</p>
<p><b>Пищеблок</b></p>	<p>Электрические плиты, духовой шкаф, электромясорубка, холодильники, водонагреватель электрический накопительный, морозильная камера, посуда, разделочные столы, доски технологические карты приготовления блюд, меню и др.</p>
<p><b>Прачечная</b></p>	<p>Машина автомат, центрифуга, гладильная доска, электрический утюг, моечная ванна, шкаф для хранения белья</p>

### Объекты территории



<b>Объекты территории</b>	<b>Оснащение</b>
<b>Участки групп</b>	5 участков для прогулок (у каждой возрастной группы свой участок): веранды, песочницы, скамейки, цветник, игровое оборудование.
<b>Спортивная площадка</b>	Турники, бревно для равновесия, ворота футбольные, баскетбольные и волейбольные стойки, беговая дорожка, игровое оборудование
<b>Экологическая тропа</b>	Разнообразные зеленые насаждения (деревья и кустарники), дидактическое оформление (лето, зима): тропинка, скворечники, кормушки, озеро, муравейник, муляжи грибов, ягод, насекомых, лягушек, лесных животных, знаки и плакаты: «Береги природу!», «Ядовитые растения!» и т.п.
<b>Цветники</b>	Клумбы
<b>Зона дорожного движения</b>	Дорожная разметка на асфальте, дорожные знаки на стенах здания

### 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

#### Программно-методическое обеспечение

Наименование	Издательство	Год издания	Автор
<b>Обязательная часть</b>			
Примерная образовательная программа дошкольного образования (ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)		2015 г.	
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы».	МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва	2016 г.	Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, С.А. Васильева
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			
<b>Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»</b>			
<b>Парциальные программы</b>			
«Основы безопасности детей дошкольного возраста»	ДЕТСТВО-ПРЕСС Санкт-	2016 г.	Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина

	Петербург		
«Счастливый малыш»	РЕЧЬ Санкт-Петербург	2015 г.	Е.В. Ларечина
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>			
<b>Парциальные программы</b>			
Программа «Юный эколог»	МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва	2016 г.	С. Н. Николаева
«Счастливый малыш»	РЕЧЬ Санкт-Петербург	2015 г.	Е.В. Ларечина
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>			
<b>Парциальные программы</b>			
«Развитие речи детей дошкольного возраста»	СФЕРА Москва	2016 г.	О. С. Ушакова
«Счастливый малыш»	РЕЧЬ Санкт-Петербург	2015 г.	Е.В. Ларечина
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>			
<b>Парциальные программы</b>			
Программа «Музыкальные шедевры»	СФЕРА Москва	2016 г.	О. П. Радынова.
«Счастливый малыш»	РЕЧЬ Санкт-Петербург	2015 г.	Е.В. Ларечина
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>			
<b>Парциальные программы</b>			
«В стране здоровья»	МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва	2011 г.	В.Т. Лободин А.Д. Федоренко Г.В. Александрова
«Счастливый малыш»	РЕЧЬ Санкт-Петербург	2015 г.	Е.В. Ларечина

**Учебно-методический комплект Программы**

<i>Методические пособия</i>	Зацепина М.Б. Культурно - досуговая деятельность в детском саду. Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ.
-----------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3-4 года) /Ред.-сост. В.А. Вилунова</p> <p>Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4-5лет ) /Ред.-сост. А.А. Бывшева</p> <p>Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5-6 лет ) /Ред.-сост. А.А. Бывшева</p> <p>Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6-7 лет) /Ред.-сост. В.А. Вилунова</p> <p>Партнерство дошкольной организации и семьи. Под редакцией С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян.</p>
<i>Наглядно – дидактические пособия</i>	<p>Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Младшая группа.</p> <p>Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Средняя группа.</p> <p>Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Старшая группа.</p> <p>Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Подготовительная к школе группа.</p>
<i>Мониторинг</i>	<p>Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу (5-7 лет) / Под ред. Т.С. Комаровой, О.А. Соломенниковой.</p>

**Методические и наглядно-дидактические пособия,  
обеспечивающие реализацию содержания образовательной области  
«Социально-коммуникативное развитие»**

Методические пособия	<p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).</p> <p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников</p>
----------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>(3-7 лет).</p> <p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4 – 7 лет.</p> <p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).</p> <p>Куприна Л.С., Бударина Т.А., Маркеева О.А. Знакомство детей с русским народным творчеством. Для детей 3-7 лет.</p>
Наглядно-дидактические пособия	<p>Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.</p> <p>Бордачева И.Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».</p> <p>Плакаты: «Очень важные профессии»</p>

**Методические и наглядно-дидактические пособия,  
обеспечивающие реализацию содержания образовательной области  
«Познавательное развитие»**

Методические пособия	<p><b><i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i></b></p> <p>Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.</p>
----------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).

Крашенинников Е.Е, Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет).

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).

Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет).

### ***Ознакомление с предметным окружением и социальным миром***

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года).

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет).

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

### ***Формирование элементарных математических представлений***

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года).

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет).

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет).

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

### ***Ознакомление с миром природы***

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года).

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).

	<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</p> <p>Николаева С.Н. «Юный эколог». Система работы в младшей группе: 3-4 года.</p> <p>Николаева С.Н. «Юный эколог». Система работы в средней группе: 4-5 лет.</p> <p>Николаева С.Н. «Юный эколог». Система работы в старшей группе: 5-6 лет.</p> <p>Николаева С.Н. «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе: 6-7 лет.</p>
<p>Наглядно-дидактические пособия</p>	<p><b><i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i></b></p> <p><i>Серия «Играем в сказку»: «Репка», «Теремок», «Три медведя», Три поросенка». Веракса Н.Е., Веракса А.Н.</i></p> <p><b><i>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</i></b></p> <p><i>Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастерства»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».</i></p> <p><i>Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».</i></p> <p><i>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».</i></p> <p><i>Плакаты: «Водный транспорт», «Воздушный транспорт», «Городской транспорт», «Спецтранспорт», «Строительные машины».</i></p> <p><b><i>Формирование элементарных математических представлений</i></b></p> <p><i>Плакаты: «Счёт до 10»; «Счёт до 20»; «Цвет»; «Форма».</i></p> <p><b><i>Ознакомление с миром природы</i></b></p> <p><i>Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты»; «Перелетные птицы»; «Зимующие птицы», «Хищные птиц»; «Птицы жарких стран»; «Насекомые»; «Морские обитатели»; «Кто всю зиму спит»; «Погодные явления»; «Полевые цветы»; «Садовые цветы»; «Деревья и листья»; «Грибы».</i></p>

	<p><i>Картины для рассматривания:</i> «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».</p> <p><i>Серия «Мир в картинках»:</i> «Деревья и листья», «Домашние животные»; «Домашние птицы», «Животные - домашние питомцы»; «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Морские обитатели»; «Насекомые» «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки – друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».</p> <p><i>Серия «Рассказы по картинкам»:</i> «Весна»; Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».</p> <p><i>Серия «Расскажи детям о...»:</i> «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах» «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».</p> <p><i>Плакаты:</i> «Где в природе есть вода»; «Зачем пилят деревья»; «Зачем люди ходят в лес»; «Как лесник заботится о лесе»; «Кому нужны деревья»; «Лес – многоэтажный дом»; «Пищевые цепочки»; «Этого не следует делать в лесу».</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Методические и наглядно-дидактические пособия,  
обеспечивающие реализацию содержания образовательной области  
«Речевое развитие»**

<p>Методические пособия</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего развития (2-3 года).</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа(3-4 года).</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа(4-5 года).</p>
-----------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа(5-6 года).</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа(6-7 года).</p> <p>Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте.</p>
Наглядно-дидактические пособия	<p><i>Серия «Грамматика в картинках»:</i> «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один-много»; «Словообразование»; «Ударение.</p> <p>Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2-3 лет. Гербова В.В.</p> <p>Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3-4 лет. Гербова В.В.</p> <p>Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет. Гербова В.В.</p> <p>Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2- 4 лет Гербова В.В.</p> <p>Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2-4 лет. Раздаточный материал. Гербова В.В.</p> <p><i>Серия «Рассказы по картинкам»:</i> «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Тремok».</p> <p><i>Плакаты:</i> «Алфавит»; «Английский алфавит»; «Немецкий алфавит».</p>

**Методические и наглядно-дидактические пособия,  
обеспечивающие реализацию содержания образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»**

Методические пособия	<p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду.</p> <p>Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года).</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.</p>
----------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



	<p>Средняя группа (4-5 лет). Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.</p> <p>Старшая группа (5-6 лет). Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.</p> <p>Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.</p> <p>Комарова Т.С. Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет).</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет).</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</p>
Наглядно-дидактические пособия	<p><i>Серия «Народное искусство – детям»:</i> «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь – народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов – Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».</p> <p><i>Плакаты:</i> «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов – Майдан»; «Изделия Полхов – Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».</p> <p><i>Серия» Расскажите детям о...:</i> «Расскажите детям о музыкальных инструментах»; «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».</p> <p><i>Серия «Искусство - детям»:</i> «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».</p>
Хрестоматии	<p>Хрестоматии для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.</p> <p>Хрестоматии для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.</p> <p>Хрестоматии для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.</p> <p>Хрестоматии для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.</p> <p>Хрестоматии для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.</p>

**Методические и наглядно-дидактические пособия,  
обеспечивающие реализацию содержания образовательной области  
«Физическое развитие»**

<p>Методические пособия</p>	<p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. (3-4 года).</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. (4-5 лет).</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. (5-6 лет).</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. (6-7 лет).</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.</p> <p>Сборник подвижных игр/Автор - сост. Э.Я. Степаненкова.</p>
<p>Наглядно-дидактические пособия</p>	<p>Серия «Мир в картинка»: «Спортивный инвентарь».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об Олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».</p> <p>Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».</p> <p>Серия «Картины из жизни диких животных»: «Бурый медведь»; «Заяц-беляк».</p>

### **Обеспеченность средствами обучения и воспитания**

В учреждении созданы условия для информатизации образовательного процесса. В свободном доступе ноутбуки, сеть Интернет через Wi-Fi для педагогов в каждой группе и кабинетах. Для воспитанников доступ к электронным образовательным ресурсам только через педагога.

Компьютерно - техническое оснащение используется для различных целей:

- для демонстрации воспитанникам познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, презентаций, литературных, музыкальных произведений и др.;

- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию Программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) вопросов, связанных с реализацией Программы.

### Перечень средств обучения и воспитания

Материальные средства обучения	
Игрушки	<p>- <b>сюжетные (образные) игрушки:</b> куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.;</p> <p>- <b>дидактические игрушки:</b> народные игрушки, мозаики, настольные и печатные игры;</p> <p>- <b>игрушки-забавы:</b> смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, электротехническими и электронными устройствами;</p> <p>- <b>спортивные:</b> направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (волчки, мячи, обручи); содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (каталки, велосипеды, самокаты, скакалки); предназначенные для коллективных игр (настольные);</p> <p>- <b>музыкальные игрушки:</b> имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (детские балалайки, металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки, музыкальные шкатулки и др.); сюжетные игрушки с музыкальным устройством (пианино); наборы колокольчиков, бубенчиков;</p> <p>- <b>театрализованные игрушки:</b> куклы - театральные персонажи, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория.</p> <p>- <b>технические игрушки:</b> фотоаппараты, бинокли, подзорные трубы, летательные модели, калейдоскопы</p> <p>- <b>строительные и конструктивные материалы:</b> наборы строительных материалов, конструкторы, в т.ч. конструкторы нового поколения: «Lego», легкий модульный материал;</p> <p>- <b>оборудование для опытов:</b> микроскоп, лупы, колбы,</p>

	пробирки, емкости разного объема. <b>-дидактический материал:</b> демонстрационный материал по безопасности дорожного движения, демонстрационный материал для образовательной деятельности в группах по пожарной безопасности, иллюстративный материал, портреты поэтов, писателей.
Художественные средства	произведения искусства и иные достижения культуры: произведения живописи, музыки, архитектуры, скульптура, предметы декоративно-прикладного искусства, детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников), произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.).
Средства наглядности (плоскостная наглядность)	картины, фотографии, предметно-схематические модели, календари природы, карта, глобус
Технические средства обучения	Интерактивная доска, компьютер, ноутбуки, принтеры, проектор, экран, музыкальный центр, магнитофоны, телевизоры.

### 3.3. Режим дня

#### Режим дня (холодный период года)

(с 1 сентября по 31 мая)

	1 младшая группа (2 - 3 года)	2 младшая группа (3 - 4 года)	Средняя группа (4 - 5 лет)	Старшая группа (5 - 6 лет)	Подготовительная группа (6 - 7 лет)
Прием детей. Игры	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00	07.00-08.10	07.00 – 08.20	07.00 – 08.30
Утренняя гимнастика	08.00 – 08.05	08.00 – 08.10	08.10-08.20	08.20 – 08.30	08.30 – 08.40
Подготовка к завтраку. Завтрак	08.05 – 08.30	08.10 – 08.40	08.20-08.40	08.30 – 09.00	08.40 – 09.00
Самостоятельная деятельность детей	08.30 – 09.00	08.40 – 09.00	08.40-09.00	-	-
Непрерывная	09.00 – 09.10	09.00 – 09.40	09.00-09.50	09.00 – 10.00	09.00 - 10.50

образовательная деятельность	09.10 – 09.20 (по подгруппам)				
Самостоятельная деятельность детей	09.20 – 10.00	09.40 – 10.00	09.50–10.10	-	-
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки	10.00 – 11.30	10.00 – 12.00	10.10-12.10	10.00 – 12.20	10.50 – 12.30
Подготовка к обеду. Обед	11.30 – 12.20	12.00 – 12.30	12.10-12.40	12.20 – 12.50	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну. Сон	12.20 – 15.00	12.30 – 15.00	12.40-15.00	12.50 – 15.00	13.00 -15.00
Подъем. Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры	15.00 -15.25	15.00 – 15.25	15.00-15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25
Полдник	15.25 - 15.40	15.25 - 15.40	15.25-15.40	15.25 - 15.40	15.25-15.40
Непрерывная образовательная деятельность/ Игры. Самостоятельная деятельность воспитанников	15.40 –15.50 15.50 -16.00 (по подгруппам)/ 16.00 – 17.00	15.40 – 17.00	15.40–17.00	15.40 - 17.00	15.40 – 17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00 - 17.30	17.00 - 17.30	17.00-17.30	17.00 - 17.30	17.00 - 17.30
Подготовка к прогулке. Прогулка Игры. Уход домой	17.30 – 19.00	17.30 – 19.00	17.30-19.00	17.30 – 19.00	17.30 – 19.00

### Режим дня для воспитанников средней группы

(холодный период года: с 1 сентября по 31 мая)

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, игры, дежурство,	07.00 - 08.10
Утренняя гимнастика	08.10 – 08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20 - 08.40
Самостоятельная деятельность детей	08.40 – 09.00
Непрерывная образовательная деятельность (НОД)	09.00 – 09.50

Самостоятельная деятельность детей	09.50 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, игры	10.10 - 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 - 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 - 15.00
Подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры	15.00 - 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 - 15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей/ образовательная деятельность (НОД)	15.40 - 17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00 - 17.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	17.30 - 19.00

**Режим дня**  
**теплый период года**  
**( с 1 июня по 31 августа)**

	<b>1 младшая группа (2 - 3 года)</b>	<b>2 младшая группа (3 - 4 года)</b>	<b>Средняя группа (4 - 5 лет)</b>	<b>Старшая группа (5 - 6 лет)</b>	<b>Подготовительная группа (6 - 7 лет)</b>
Прием детей. Игры	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00	07.00-08.10	07.00 – 08.20	07.00 – 08.30
Утренняя гимнастика	08.00 – 08.05	08.00 – 08.10	08.10-08.20	08.20 – 08.30	08.30 – 08.40
Подготовка к завтраку. Завтрак	08.05 – 08.30	08.10 – 08.40	08.20-08.40	08.30 – 09.00	08.40 – 09.00
Самостоятельная деятельность детей	08.30 – 09.00	08.40 – 09.00	08.40-09.00	-	-
Физкультурно-оздоровительная, культурно - досуговая деятельность	09.00 – 09.30 (по подгруппам)	09.00 – 09.40	09.00-09.50	09.00 - 10.00	09.00 -10.00
Прогулка,	09.30 – 11.30	10.00 – 12.00	10.00-12.10	10.00 – 12.20	10.00 – 12.30

возвращение с прогулки					
Подготовка к обеду. Обед	11.30 – 12.00	12.00 – 12.30	12.10-12.40	12.20 – 12.50	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну. Сон	12.00 – 15.00	12.30 – 15.00	12.40-15.00	12.50 – 15.00	13.00 -15.00
Подъем. Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры	15.00 -15.25	15.00 – 15.25	15.00-15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25
Полдник	15.25 - 15.40	15.25 -15.40	15.25-15.40	15.25 - 15.40	15.25 -15.40
Прогулка. Самостоятельная деятельность детей	15.40 – 17.00	15.40 -17. 00	15.40-17.00	15.40-17.00	15.40 – 17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00 -17.30	17.00 - 17.30	17.00-17.30	17.00-17.30	17.00-17.30
Подготовка к прогулке. Прогулка Игры. Уход домой	17.30 – 19.00	17.30 – 19.00	17.30-19.00	17.30 – 19.00	17.30 – 19.00

### Режим дня для воспитанников средней группы

(теплый период года: с 1 июня по 31 августа)

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, игры, дежурство,	07.00 - 08.10
Утренняя гимнастика	08.10 – 08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20 - 08.40
Самостоятельная деятельность детей	08.40 – 09.00
Физкультурно-оздоровительная, культурно - досуговая деятельность	09.00 – 09.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, игры	09.50 - 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 - 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 - 15.00
Подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры	15.00 - 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 - 15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей/ непрерывная образовательная деятельность (НОД)	15.40 - 17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00 - 17.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	17.30 - 19.00

### 3.4. Традиционные события, праздники, мероприятия

Развитие культурно - досуговой деятельности воспитанников по интересам позволяет обеспечить каждому воспитаннику отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

#### Традиционные события, праздники, мероприятия

Время проведения	Название мероприятия
Сентябрь	праздник «День знаний» месячник безопасности акция «Посади дерево» «День здоровья»
Октябрь	«День пожилого человека» выставка творчества «Дары осени» праздник «Осень»
Ноябрь	«День народного единства» «День матери» «День толерантности»
Декабрь	«День инвалида» «День города» выставка семейного творчества «Мастерская деда Мороза» праздник «Новый год»
Январь	зимние Олимпийские игры «Рождественский концерт» народные гуляния «Колядки» акция «Поможем птицам»
Февраль	праздник, посвященный Дню защитника Отечества народный праздник «Масленица» праздничная газета «Мой папа лучше всех»
Март	праздник, посвященный Международному женскому дню выставка рисунков «Мама» участие в городских соревнованиях «ГТО навстречу здоровью»
Апрель	«День смеха» «День космонавтики» участие в городском фестивале «Золотой колокольчик» участие в городском конкурсе среди дошкольников по ПДД участие в городской выставке народно-прикладного творчества народный праздник «Пасха»



	праздник «Весна»
Май	праздник « День Победы» акция «Георгиевская лента» ко Дню Победы возложение цветов к обелиску «День здоровья» праздник «Проводы в школу»
Июнь	праздник «День защиты детей» досуг «Праздник мыльных пузырей»
Июль	народный праздник «Ивана Купалы» досуг «Праздник шляп» летние Олимпийские игры
Август	акция «Триколор» ко Дню Российского флага газета «Как я провел лето»

### 3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

#### Организации развивающей предметно-пространственной среды по образовательным областям Программы

Направления развития	Помещения и их оснащения
Физическое развитие	-стационарное оборудование: (гимнастические стенки); -переносное оборудование (скамейки, маты, дорожки, ребристая дорожка, массажные коврики, канаты, тоннели, дуги, гантели, кегли, доски для ходьбы, мячи разных размеров, мячи с грузом, палки гимнастические, скакалки, обручи, ленты, флажки, лыжи, клюшки, баскетбольные стойки, щиты для метания в цель, оборудование для прыжков в высоту); - физкультурный уголок в каждой возрастной группе; - спортивная площадка; - прогулочные участки; - медицинский блок: кабинет приема, процедурный кабинет, изолятор.
Познавательное развитие	- центр природы в каждой возрастной группе; - календарь погоды; - центр для игр с песком и водой (младший возраст); - исследовательские площадки в группах старшего дошкольного возраста; - наборы для экспериментирования;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- переносные детские лаборатории для старшего возраста;</li> <li>- географический глобус;</li> <li>- центры конструирования во всех возрастных группах;</li> <li>- наборы деревянных, пластмассовых конструкторов типа «Лего»;</li> <li>- развивающие настольно-печатные игры (головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото);</li> <li>- дидактические материалы по сенсорике;</li> <li>- муляжи овощей и фруктов;</li> <li>- огород на подоконнике в каждой возрастной группе, цветники на участках, экологическая тропа;</li> <li>- площадка с разметкой дорожного движения (светофор, дорожные знаки).</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- библиотека детской литературы в группах и методическом кабинете;</li> <li>- дидактический демонстрационный материал;</li> <li>- наглядно – дидактические пособия для работы с детьми;</li> <li>- картины;</li> <li>- дидактические игры.</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкальный зал;</li> <li>- музыкальные инструменты: пианино;</li> <li>- детские музыкальные инструменты;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- музыкальные центры во всех возрастных группах;</li> <li>- театрализованная зона в каждой возрастной группе;</li> <li>- различные виды театров;</li> <li>- центры для продуктивной деятельности (конструктивной, изобразительной, и др.);</li> <li>- различный материал для продуктивной деятельности;</li> <li>- выставки детского творчества в каждой группе (рисунки, аппликация поделки, лепка).</li> </ul>
Социально – личностное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- центры для сюжетно-ролевых игр в каждой возрастной группе;</li> <li>- игровые модули: «Кухня», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Автомобиль»</li> <li>- тематические игровые наборы к сюжетно-ролевым играм.</li> </ul>
Игровой уголок	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игрушки;</li> <li>- строительный материал.</li> </ul>

Пространство группы организованы в виде разграниченных зон на центры, оснащенные большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества). Развивающая предметно-пространственная среда

организуется с учетом принципов: содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности, безопасности. Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возможностей помещения и возраста воспитанников.

Ранний возраст (2- 3 года)	Младший дошкольный возраст (3-4 года)	Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)
Социально-коммуникативное развитие			
Центр игры	Центр игры	Центр игры Центр безопасности	Центр игры Центр безопасности Центр патриотического воспитания Центр дежурства
Познавательное развитие			
Центр сенсорики Центр природы Центр воды и песка Центр конструирования	Центр познания (познавательно - исследовательской деятельности) Центр экспериментирования (лаборатория) Центр природы Центр конструирования	Центр познания (познавательно - исследовательской деятельности) Центр экспериментирования (лаборатория) Центр природы Центр конструирования	Центр познания (познавательно - исследовательской деятельности) Центр занимательной математики (игротека) Центр экспериментирования (лаборатория) Центр природы Центр конструирования
Речевое развитие			
Центр книги	Центр книги	Центр книги Центр речи	Центр книги Центр речи
Художественно-эстетическое развитие			
Центр ряженья Центр музыки Центр творчества	Центр театра Центр музыки Центр творчества	Центр театра Центр музыки Центр творчества	Центр театра Центр музыки Центр творчества
Физическое развитие			
Центр двигательной активности	Центр двигательной активности	Центр двигательной активности	Центр двигательной активности

## **Краткая презентация основной образовательной программы дошкольного образования**

Основная образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20.05.2015 протокол № 2/15); на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2016 г.

В части основной образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные и дополнительные общеразвивающие программы:

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

1. «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Авторы: Н.Н. Авдеевой, Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой (для детей 5-7 лет).
2. «Счастливый малыш». Автор Е.В. Ларечина (для детей 2-3лет).

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. «Юный эколог». Автор С.Н. Николаева (для детей 3-7 лет).
2. «Счастливый малыш». Автор Е.В. Ларечина (для детей 2-3лет).

Образовательная область «Речевое развитие»

1. «Развитие речи детей дошкольного возраста». Автор: О.С. Ушакова (для детей 3-7 лет).

2. «Счастливый малыш». Автор Е.В. Ларечина (для детей 2-3лет).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. «Музыкальные шедевры». Автор О.П. Радынова (для детей 3-7 лет).

2. «Счастливый малыш». Автор Е.В. Ларечина (для детей 2-3лет).

Образовательная область «Физическое развитие»

1. «Счастливый малыш». Автор Е.В. Ларечина (для детей 2-3лет).

2. «В стране здоровья». Авторы: В.Т. Лободин, А.Д. Федоренко, Г.В. Александрова (для детей 3-7 лет).

Основная образовательная программа дошкольного образования поддерживает многообразие форм партнерства с родителями (законными представителями). Среди которых:

- Взаимодействие с родителями (законными представителями) о ходе образовательного процесса: День открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, беседы, анкетирование, социологический опрос, родительские собрания, клубы для родителей (законных представителей), оформление информационных стендов, буклетов, памяток, презентаций, видеофильмов, объявлений, газеты, электронная переписка, официальный сайт, блог Учреждения.
- Совместная деятельность педагогов, родителей (законных представителей) и воспитанников: праздники, досуги, развлечения, соревнования, прогулки, экскурсии, проектная деятельность, выставки, акции, семейный театр, мастер-классы, семейные праздники в учреждении (День матери, День семьи, Новый год и т.п.), субботники, оказание помощи в ремонтных работах и создании развивающей предметно - пространственной среды (РППС).