**Консультация для воспитателей**

**«Рабочая программа воспитателей»**

**Подготовил: старший воспитатель**

**МБДОУ детского сада № 110 города Белово Газизова Марина Львовна**

В последнее время в системе дошкольного образования активно обсуждается проблемный вопрос: «Рабочая программа – нужна ли она воспитателю, заменяет ли она план его работы?» Попытаемся разобраться в этом вопросе …

Законом «Об образовании в РФ» устанавливается место и значение рабочей программы в системе образования.

На основании ст.48 Закона № 273-ФЗ педагогические работники обязаны осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины, модуля в соответствии с утвержденной рабочей программой. Законом также устанавливается значение рабочей программы в системе образования, которая входит в понятие «образовательная программа» как составная часть комплекса основных характеристик образования, а также понятие «примерная основная образовательная программа» как структурная единица учебно-методической документации. Таким образом, очевидна необходимость разработки педагогом ДОУ данного документа.

Однако в Законе нет прямого определения рабочей программы и не обозначены требования к ней. Мы будем разрабатывать рабочую программу на основе ФГОС ДО, пункты 2.11, 2.12, 2.13.

Рабочая учебная программа – нормативный правовой акт, программа, разработанная на основе примерной образовательной программы, применительно к конкретной дошкольной группе воспитанников.

Педагог самостоятельно выбирает форму написания рабочей программы. Важно помнить, что она должна быть соотнесена с образовательной программой дошкольного образования, разработанной и утвержденной образовательной организацией, при этом в ее структурные элементы могут быть внесены коррективы с учетом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей детей.

Педагог, приступающий к составлению рабочей программы, должен не только знать ее структуру, уметь проектировать этапы ее реализации, но и быть способным:

- анализировать собственную деятельность в контексте современного этапа развития дошкольного образования;

- определять направленность рабочей программы, ее назначение и функции;

- грамотно выбирать форму предъявления содержания рабочей программы, учитывать педагогические технологии, рекомендуемые к реализации в образовательных программах;

- представлять прогнозируемые результаты реализации рабочей программы.

В дошкольном образовании модель рабочей программы должна представлять собой оптимальные психолого-педагогические условия, обеспечивающие становление общечеловеческих ценностей, базиса личностной культуры, социальную успешность ребенка дошкольного возраста.

Слагаемые психолого-педагогических условий:

- содержательные особенности, отражающие ценностные ориентиры рабочей программы;

- организационные (формы организации различных видов деятельности);

- технологические (принципы, методы и приемы);

- материально-технические (предметно-развивающая среда);

- социокультурные (взаимодействие с родителями, социальными партнерами различных социокультурных институтов);

- контрольно-диагностические.

Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития воспитанников педагог создает индивидуальную педагогическую модель образования на основе ФГОС дошкольного образования.

В рабочей программе должны быть представлены следующие структурные элементы :

* **Титульный лист** (Приложение 1)

На титульном листе рабочей программы представляется следующая информация:

- полное наименование образовательной организации;

- гриф «согласовано» на педагогическом совете образовательной организации (дата, № протокола), «утверждаю» - руководитель образовательной организации;

- название программы, адресность (возрастная группа);

- Ф.И.О. разработчика программы (полностью);

- должность;

- название города, год разработки программы.

* Первый структурный элемент программы – **I раздел – Целевой раздел**

(Приложение 2)

Данный раздел включает в себя актуальность реализации содержания рабочей программы, ее цели, задачи, основные принципы и подходы, значимые характеристики для реализации программы, планируемые результаты освоения программы.

Актуальность поясняется с позиции существующей образовательной системы, социального заказа, потребностей ребенка, его родителей, самого педагога: механизмы достижения качества образования, приоритетные задачи рабочей программы.

При постановке целей рабочей программы необходимо ориентироваться на основные цели ФГОС ДО:

* повышение социального статуса дошкольного образования;
* обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
* обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
* сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Задачи рабочей программы определяются исходя из задач примерной основной образовательной программы дошкольного образования и парциальных программ, определенных для составления основной образовательной программы ДОУ, а также задач, на решение которых направлен ФГОС ДО:

1. охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм: дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
8. формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В качестве принципов рабочей программы могут быть указаны основные принципы дошкольного образования, определенные ФГОС ДО:

1. полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация, дошкольного образования);
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка
полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество Организации с семьёй;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи,
общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Также в пояснительной записке дается характеристика возрастных особенностей воспитанников группы: описание контингента детей, паспорт группы (возраст, пол, национальная принадлежность, группа здоровья), характерные особенности данного возраста.

* Далее по структуре идет **II раздел: Содержательный.**

В содержательный раздел входит:

- описание образовательной деятельности в пяти образовательных областях, календарно-тематическое планирование по всем разделам;

- вариативные формы, методы и средства реализации программы с учетом возраста и индивидуальных особенностей воспитанников;

- образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей;

- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практиках;

- способы и направления поддержки детской инициативы;

- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (план работы с родителями);

- иные характеристики содержания программы (мониторинг, адаптация, факультативы, театрализованная деятельность и т.п.).

* **III раздел – Организационный.**

Данный раздел включает в себя:

- материально-техническое обеспечение программы (только на группу – паспорт группы);
- методические материалы и средства обучения (программы, технологии, учебные пособия, дидактический материал, литература для детей, интернет-ресурсы, образовательные CD-диски – все, что используется в работе);

- режим дня в теплый и холодный период года, циклограмма организованной образовательной деятельности, также может быть представлена организация двигательного режима и режима закаливания;

- традиционные события, праздники, мероприятия, проекты, акции и т.д., которые планируете провести с детьми своей возрастной группы в течении года;

- организация развивающей предметно-пространственной среды (согласно ФГОС ДО она должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной). Здесь описывается пространство, используемое педагогом в образовательном процессе с учетом возраста детей:

- среда групповой ячейки,

- помещения ДОУ, которые используются для реализации рабочей программы данной возрастной группы,

- территория ДОУ (например, прогулочный участок, спортивная площадка, экологическая тропа и т.д.),

- среда ближайшего социума, используемого в образовательном процессе (например, школа, библиотека, музей).

 Рабочая программа утверждается ежегодно в начале учебного года (до 10 сентября текущего года) приказом руководителя дошкольного образовательного учреждения.

 Утверждение рабочей программы предполагает предварительное ее обсуждение и принятие членами педагогического совета.

 В зависимости от того, насколько грамотно педагог сможет проанализировать, спрогнозировать, спроектировать, организовать образовательный процесс, зависит результат образовательной работы в целом. Рабочая программа, составленная с учетом социального заказа на образовательные услуги, может стать инструментом совершенствования качества образования, будет способствовать достижению социально значимых результатов образования воспитанников и стимулировать профессиональное развитие самого педагога.

 У педагога, особенно начинающего, часто может возникнуть желание использовать уже существующие программы (типовые или разработанные другими авторами), чтобы избежать возможных трудностей.

 Однако такая позиция исключает личность педагога в процессе проектирования, существенно ограничивает его возможности в профессиональном росте и отрицательно сказывается на качестве образования. Используя уже существующие программы, не перерабатывая их и не адаптируя к особенностям образовательного процесса в своей группе, он выступает в роли исполнителя чужого проекта, механически выполняя готовые положения. В результате такого подхода воспитанники и педагог не получают целостного представления об изучаемому материалу. Осознание целостности содержания если и происходит, то только после нескольких обучающих циклов, т.е. формируется эмпирически, «методом проб и ошибок».

Приложение 1.

МБДОУ (полностью - по уставу)

Принято Согласовано

Рабочая программа ……………. группы

Составитель

Беловский городской округ, 2017

Приложение 2.

**Структура рабочей программы**

**I .Целевой раздел.**

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи программы

1.1.2. Принципы и подходы

1.1.3. Значимые характеристики для реализации программы, возрастная группа

1.2. Планируемые результаты освоения программы

**II. Содержательный раздел.**

2.1. Описание образовательной деятельности в пяти образовательных областях

2.2. Вариативные формы, методы и средства реализации программы

2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практиках

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

2.7. Иные характеристики содержания программы

**III. Организационный раздел.**

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

3.2. Методические материалы и средства обучения

3.3. Режим, циклограмма организованной образовательной деятельности

3.4. Традиционные события, праздники, мероприятия

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды